

«Рассмотрено»
На заседании МО
Маткаримова Э.Р. / Маткаримова Э.Р. /
« *06* » *08* 2020г.

«Согласовано»
зам. директора по УР
Рахманова С.Т. / Рахманова С.Т. /
« *27* » *08* 2020г.



«Утверждаю»
Директор
МАОУ «Лицей №146
«Ресурс»»
Каримова Д.С. / Каримова Д.С. /
« *28* » *08* 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» №1**

Рассмотрено на заседании
педогогического совета
протокол № 1 от 28 августа 2020г.

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897;
3. ООП ООО МАОУ “Лицей №146 “Ресурс””;
4. Положение о рабочей программе МАОУ “Лицей №146 “Ресурс””;
5. Учебного плана МАОУ “Лицей №146 “Ресурс””

Рабочая программа на уровень основного общего образования обеспечена следующими учебными пособиями и презентацией

Учебное пособие Татарский язык 5 кл. /Ф.Ф. Харисов, Ч.М. Харисова. – Казань: Татар. кн. изд., 2015;

Учебное пособие Татарский язык 6 кл. / Н.В.Максимов М.З.Хамидуллина. – Казань: Магариф, 2015;

Учебное пособие Татарский язык 7кл. / В.А. Гарипова, С.Х. Айдарова, Т.Г. Наиуллина. – Казан: Татар. кн. изд., 2015;

Учебное пособие. Татарский язык 8кл. / Г. Ф. Гайнуллина [Г. Б.] - Казань: татарский. кит. издание., 2016.

Учебное пособие. Татарский язык 9кл. / Р.Х. Мирзагитов, М.М. Шакурова, Н.Х. Мусаяпова. – Казан: Магариф, 2017.

Татар теленнэн презентациялар. Презентации по татарскому языку 5-9 кл. /Р.К.Сагдиева, Д.Х.Хуснутдинов.- Казан: изд. Магариф-Вакыт

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При обучении татарскому языку как родному (татарскому) языку в общеобразовательных организациях предъявляются следующие требования:

- воспитание учащихся гражданами и патриотами своей страны, подготовка их к усвоению духовных, нравственных и культурных ценностей народа ;

- работа в направлении формирования духовно-нравственных качеств учащихся, обеспечения их гражданского, общественного, личностного развития, развития творческих способностей молодого поколения, сохранения и укрепления здоровья;
 - обеспечение преемственности в образовании по родному (татарскому) языку;
 - представление учащегося при обучении и воспитании как личности, обладающей особой неповторимой особенностью;
 - достижение умения правильно и грамотно использовать знания и навыки, полученные учащимися на уроках родного (татарского) языка в своей речи, воспитание грамотной орфоэпической, орфографической и пунктуационной личности;
 - предусмотреть оснащение учащихся личными, общественными, семейными и стандартными знаниями и навыками;
 - использование внеурочных форм в учебной работе;
 - выявление способностей учащихся через различные клубы, секции, студии и кружковые работы, содействие им в получении профессиональной ориентации, выявление и дальнейшее развитие одаренных детей посредством участия в учебе и общественных работах, опора на деятельность образовательных организаций дополнительного образования в этом направлении;
 - при надлежащей организации учебной работы вместе с учащимися учитывать мнение родителей и широкой общественности;
 - воспитывать у учащихся позитивное отношение к региону своего проживания (село, город, район, поселок), использовать для этого наряду с уроками родного языка уроки литературы, географии, истории и обществознания.
- Результаты, ожидаемые после освоения предмета, определяются по трем направлениям: личностные, метапредметные и предметные результаты.

5 класс

Личностные:

- совершенствование нравственно-духовных качеств личности, воспитание чувства любви к Родине, уважительного отношения к татарскому языку, литературе и духовному наследию других народов;

- знание и использование различных информационных средств во время общения;
- обучение активности, самостоятельному мышлению, умственной и духовной деятельности;
- продолжение становления личности;
- формирование национальной гордости, гражданских чувств;
- освоение норм морали, правил жизни в обществе;
- оказание помощи соседу;
- самоопределение, измерение границ познания своих возможностей;
- формирование индивидуального стиля деятельности.

Универсальные учебные действия составляют единую систему, поэтому ожидаемый результат возможен только при их комплексном использовании

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

- самостоятельно формировать тему и цели занятия;
- определение путей достижения цели;
- наблюдение за эффективностью своей деятельности;
- совместно с учителем оценить свою работу, ответы товарищей;
- соблюдение правил, предписаний и совершение последующих действий;

- контроль за своей деятельностью, самоконтроль;
- проверка правильности выполнения заданий;
- определение качества и уровня работы.

Познавательные:

- самостоятельное выявление и постановка цели познавательного вопроса;
- самостоятельно раскрыть тему, поднятую проблему, высказать свое мнение;
- логическое мышление в решении учебного вопроса;
- формирование правил на основе выделения основных признаков;
- умение работать с различными средствами массовой информации, находить, анализировать и использовать необходимую информацию в своей деятельности;
- навыки морфологического и синтаксического анализа языковых единиц;
- показать ценность искусства слова, связав язык с литературой, изобразительным и музыкальным искусством;
- использование словарей, справочных материалов;
- ориентироваться в своей системе знаний.

Коммуникативные:

- сотрудничество с одноклассниками и учителем в организации учебной деятельности;
- умение слушать, участвовать в построении диалога и коллективном обсуждении;
- умение аргументировать свое мнение с помощью жизненных примеров;
- умение полностью и точно высказывать свое мнение;
- прийти к общему мнению во время коллективной работы;
- умение задавать вопросы по прочитанным текстам;
- умение слушать, консультировать других;
- выступление перед одноклассниками на разные темы;
- оценка действий товарища, взаимодействие с соседом.

Универсальные учебные действия составляют единую систему, поэтому ожидаемый результат возможен только при их комплексном использовании

Предметные результаты.

В познавательной сфере учащиеся 5 класса должны овладеть к концу учебного года следующими умениями:

- выделять в слове гласные и согласные звуки;
- присоединять аффиксы к основе, соблюдая закон сингармонизма (гармонии гласных);
- правильно произносить звуки, ставить ударения в словах;
- произносить и писать слова, в которых наблюдается губная гармония;
- правильно произносить и писать арабские и персидские заимствования;
- развитие навыков орфоэпии и орфографии;
- пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы и антонимы;
- пользоваться толковым словарем;
- различать активные и пассивные слова, устаревшие слова, неологизмы;
- распознавать слова прямого и переносного значения;
- находить фразеологизмы, подбирать к ним синонимичные слова;
- выделять морфемы, подбирать однокоренные слова, разбирать слово по составу;
- производить фонетический анализ;
- опознавать способы словообразования;
- объяснять смысл пословиц;
- писать небольшие рассказы и сочинения на заданные темы;
- заниматься творческой деятельностью, выполнять проектные работы.

В коммуникативной сфере:

- умение выразительно читать;
- определять тему текста, основную мысль автора, подбирать заголовки;
- умение подробно и сжато пересказывать текст;
- создавать устное и письменное высказывание;
- умение вести диалог, беседу;
- сочинение на заданную тему, творческие работы, проектные работы.

6 класс

Личностные:

-совершенствование нравственно-духовных качеств личности, воспитание чувства любви к Родине, уважительного отношения к татарскому языку, литературе и духовному наследию других народов;

- знание и использование различных информационных средств во время общения;
- обучение активности, самостоятельному мышлению, умственной и духовной деятельности;
- формирование национальной гордости, гражданских чувств;
- освоение норм морали, правил жизни в обществе;
- оказание помощи соседу;
- самоопределение, измерение границ познания своих возможностей;
- формирование индивидуального стиля деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

- самостоятельно формировать тему и цели занятия;
- определение путей достижения цели;
- наблюдение за эффективностью своей деятельности;
- совместно с учителем оценить свою работу, ответы товарищей;
- соблюдение правил, предписаний и совершение последующих действий;
- контроль за своей деятельностью, самоконтроль;
- проверка правильности выполнения заданий;
- определение качества и уровня работы.

Познавательные:

- самостоятельное выявление и постановка цели познавательного вопроса;
- самостоятельно раскрыть тему, поднятую проблему, высказать свое мнение;
- логическое мышление в решении учебного вопроса;
- формирование правил на основе выделения основных признаков;
- умение работать с различными средствами массовой информации, находить, анализировать и использовать необходимую информацию в своей деятельности;
- навыки морфологического анализа языковых единиц;
- показать ценность искусства слова, связав язык с литературой, изобразительным и музыкальным искусством;
- использование словарей, справочных материалов;
- ориентироваться в своей системе знаний.

Коммуникативные:

- сотрудничество с одноклассниками и учителем в организации учебной деятельности;
- умение слушать, участвовать в построении диалога и коллективном обсуждении;
- умение аргументировать свое мнение с помощью жизненных примеров;
- умение полностью и точно высказывать свое мнение;
- прийти к общему мнению во время коллективной работы;
- умение задавать вопросы по прочитанным текстам;
- умение слушать, консультировать других;

- выступление перед одноклассниками на разные темы;
- оценка действий товарища, взаимодействие с соседом.

Универсальные учебные действия составляют единую систему, поэтому ожидаемый результат возможен только при их комплексном использовании

Предметные результаты.

В **познавательной** сфере учащиеся **6 класса** должны овладеть к концу учебного года следующими умениями:

- различать по их лексико-грамматическим значениям, морфологическим и синтаксическим признакам имена существительные;
- распознавать имена собственные и развивать навыки правописания;
- добавлять к основе аффиксы множественного числа, принадлежности, падежные окончания;
- склонять по падежам имена существительные с аффиксами принадлежности I, II и III лицу;
- распознавать относительные и качественные имена прилагательные;
- различать имена прилагательные простой, сравнительной, превосходной и уменьшительной степеней сравнения;
- распознавать субстантивированные имена прилагательные;
- образовывать от заданной основы имена прилагательные различных степеней сравнения и правильно употреблять их в речи;
- различать имена числительные, их разряды;
- правильно писать арабские и римские цифры;
- склонять по падежам имена числительные в случае их субстантивации;
- различать наречия, их разряды, степени сравнения;
- развивать навыки правописания парных, сложных и составных наречий;
- подбирать синонимы и антонимы к наречиям и правильно употреблять их в речи;
- различать местоимения, их разряды;
- склонять по падежам личные, притяжательные, указательные, вопросительные и определительные местоимения;
- правильно употреблять местоимения в речи;
- развивать навыки работы с фонетическими, словообразовательными, лексическими и морфологическими единицами;
- производить фонетический разбор, морфологический и синтаксический анализ имен существительных, прилагательных, наречий, числительных и местоимений;
- объяснять смысл пословиц;
- писать небольшие рассказы и сочинения на заданные темы;
- вовлечение учащихся в творческую деятельность, интерес к проектным работам.

В коммуникативной сфере:

- умение выразительно читать;
- определять тему текста, основную мысль автора, подбирать заголовки;
- умение подробно и сжато пересказывать текст;
- создавать устное и письменное высказывание;
- умение вести диалог, беседу;
- писать сочинение на заданную тему, творческие работы, проектные работы.

7 класс

Личностные:

-совершенствование нравственно-духовных качеств личности, воспитание чувства любви к Родине, уважительного отношения к татарскому языку, литературе и духовному наследию других народов;

- знание и использование различных информационных средств во время общения;
- обучение активности, самостоятельному мышлению, умственной и духовной деятельности;
- продолжение становления личности;
- формирование национальной гордости, гражданских чувств;
- освоение норм морали, правил жизни в обществе;
- оказание помощи соседу;
- самоопределение, измерение границ познания своих возможностей;
- формирование индивидуального стиля деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

- самостоятельно формировать тему и цели занятия;
- определение путей достижения цели;
- наблюдение за эффективностью своей деятельности;
- совместно с учителем оценить свою работу, ответы товарищей;
- соблюдение правил, предписаний и совершение последующих действий;
- контроль за своей деятельностью, самоконтроль;
- проверка правильности выполнения заданий;
- определение качества и уровня работы.

Познавательные:

- самостоятельное выявление и постановка цели познавательного вопроса;
- самостоятельно раскрыть тему, поднятую проблему, высказать свое мнение;
- логическое мышление в решении учебного вопроса;
- формирование правил на основе выделения основных признаков;
- умение работать с различными средствами массовой информации, находить, анализировать и использовать необходимую информацию в своей деятельности;
- навыки морфологического анализа языковых единиц;
- показать ценность искусства слова, связав язык с литературой, изобразительным и музыкальным искусством;
- использование словарей, справочных материалов;
- ориентироваться в своей системе знаний.

Коммуникативные:

- сотрудничество с одноклассниками и учителем в организации учебной деятельности;
- умение слушать, участвовать в построении диалога и коллективном обсуждении;
- умение аргументировать свое мнение с помощью жизненных примеров;
- умение полностью и точно высказывать свое мнение;
- прийти к общему мнению во время коллективной работы;
- умение задавать вопросы по прочитанным текстам;
- умение слушать, консультировать других;
- выступление перед одноклассниками на разные темы;
- оценка действий товарища, взаимодействие с соседом.

Универсальные учебные действия составляют единую систему, поэтому ожидаемый результат возможен только при их комплексном использовании

Предметные результаты.

В познавательной сфере учащиеся 7 класса должны овладеть к концу учебного года следующими умениями:

- развивать навыки работы с фонетическими, словообразовательными, лексическими и морфологическими единицами;
- различать залого глаголов по их аффиксам;

- различать по их лексико-грамматическим значениям, морфологическим и синтаксическим признакам спрягаемые и атрибутивные формы глаголов;
- образовывать формы наклонения глаголов (изъявительного, желательного, сослагательного) в утвердительной и отрицательной форме;
- образовывать формы настоящего, прошедшего определенного и неопределенного, будущего определенного и неопределенного времени глаголов изъявительного наклонения;
- употреблять в речи формы прошедшего определенного и прошедшего неопределенного времени глаголов изъявительного наклонения;
- образовывать формы сослагательного наклонения;
- спрягать глаголы повелительного, желательного, изъявительного и сослагательного наклонения;
- различать, верно указывать морфологические и синтаксические признаки атрибутивных форм глаголов (причастий, деепричастий, инфинитива, имени действия);
- распознавать и образовывать формы причастий настоящего, прошедшего и будущего времени;
- вычленять из предложения словосочетания с причастиями;
- распознавать субстантивированные причастия;
- различать и образовывать формы деепричастий;
- вычленять из предложения словосочетания с деепричастиями;
- различать звукоподражательные слова;
- распознавать имена существительные и глаголы, образованные из звукоподражательных слов;

- различать предикативные слова, их формы;
- употреблять предикативные слова в речи;
- различать послелого и послеложные слова и правильно употреблять их в речи;
- различать союзы по их синтаксическим свойствам, правильно употреблять их в речи;
- различать частицы по их функциям;
- производить морфологический и синтаксический анализ частей речи;
- развивать навыки правописания частиц;
- объяснять смысл пословиц;
- писать небольшие рассказы и сочинения на заданные темы;
- вовлечение учащихся в творческую деятельность, интерес к проектным работам.

В коммуникативной сфере:

- умение выразительно читать;
- определять тему текста, основную мысль автора, подбирать заголовки;
- умение подробно и сжато пересказывать текст;
- создавать устное и письменное высказывание, вести диалог, беседу;
- писать сочинение на заданную тему, творческие работы, проектные работы.

8 класс

Личностные:

- совершенствование нравственно-духовных качеств личности, воспитание чувства любви к Родине, уважительного отношения к татарскому языку, литературе и духовному наследию других народов;
- знание и использование различных информационных средств во время общения;
- обучение активности, самостоятельному мышлению, умственной и духовной деятельности;
- продолжение становления личности;
- оказание помощи соседу;
- самоопределение, измерение границ познания своих возможностей;
- формирование индивидуального стиля деятельности.

Регулятивные:

- самостоятельно формировать тему и цели занятия;

- определение путей достижения цели;
- совместно с учителем оценить свою работу, ответы товарищей;
- соблюдение правил, предписаний и совершение последующих действий;
- контроль за своей деятельностью, самоконтроль;
- проверка правильности выполнения заданий;

Познавательные:

- самостоятельно раскрыть тему, поднятую проблему, высказать свое мнение;
- логическое мышление в решении учебного вопроса;
- формирование правил на основе выделения основных признаков;
- умение работать с различными средствами массовой информации, находить, анализировать и использовать необходимую информацию в своей деятельности;
- навыки морфологического и синтаксического анализа языковых единиц;
- использование словарей, справочных материалов;
- ориентироваться в своей системе знаний.

Коммуникативные:

- сотрудничество с одноклассниками и учителем в организации учебной деятельности;
- умение слушать, участвовать в построении диалога и коллективном обсуждении;
- умение аргументировать свое мнение с помощью жизненных примеров;
- прийти к общему мнению во время коллективной работы;
- умение задавать вопросы по прочитанным текстам;
- умение слушать, консультировать других;
- оценка действий товарища, взаимодействие с соседом.

Предметные результаты.

В **познавательной** сфере учащиеся **8 класса** должны овладеть к концу учебного года следующими умениями:

- развивать навыки работы с фонетическими, словообразовательными, лексическими, морфологическими и синтаксическими единицами;
- производить морфологический и синтаксический анализ частей речи;
- характеризовать предложение по цели высказывания, по количеству грамматических основ;
- различать союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения, средства связи между предложениями;
- определять главное и придаточное предложения в составе сложноподчиненного предложения;
- распознавать аналитические и синтетические придаточные предложения;
- различать придаточные подлежащные, сказуемые, определительные, дополнительные;
- различать придаточные обстоятельственные: времени, места, образа действия, причины, цели, условия, придаточные уступительные;
- составлять сложные предложения по заданной схеме;
- производить синтаксический анализ сложных предложений;
- различать многочленные сложносочиненные предложения;
- распознавать многочленные сложноподчиненные предложения с однородным, неоднородным, последовательным и смешанным подчинением;
- выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора, правильно ставить знаки препинания;
- развивать навыки пунктуации;
- различать стили речи;
- писать сочинения на заданные темы;
- вовлечение учащихся в творческую деятельность, интерес к проектным работам.

В коммуникативной сфере:

- умение выразительно читать;

- определять тему текста, основную мысль автора, подбирать заголовки;
- умение подробно и сжато пересказывать текст с использованием сложных предложений;
- создавать устное и письменное высказывание, соблюдая нормы литературного языка;
- умение вести диалог, беседу;
- писать сочинение на заданную тему, творческие работы, проектные работы.

9 класс

Личностные:

-совершенствование нравственно-духовных качеств личности, воспитание чувства любви к Родине, уважительного отношения к татарскому языку, литературе и духовному наследию других народов;

- знание и использование различных информационных средств во время общения;
- обучение активности, самостоятельному мышлению, умственной и духовной деятельности;
- продолжение становления личности;
- формирование национальной гордости, гражданских чувств;
- освоение норм морали, правил жизни в обществе;
- оказание помощи соседу;
- самоопределение, измерение границ познания своих возможностей;
- формирование индивидуального стиля деятельности.

Регулятивные:

- самостоятельно формировать тему и цели занятия;
- определение путей достижения цели;
- наблюдение за эффективностью своей деятельности;
- совместно с учителем оценить свою работу, ответы товарищей;
- соблюдение правил, предписаний и совершение последующих действий;
- контроль за своей деятельностью, самоконтроль;
- проверка правильности выполнения заданий;
- определение качества и уровня работы.

Познавательные:

- самостоятельное выявление и постановка цели познавательного вопроса;
- самостоятельно раскрыть тему, поднятую проблему, высказать свое мнение;
- логическое мышление в решении учебного вопроса;
- формирование правил на основе выделения основных признаков;
- умение работать с различными средствами массовой информации, находить, анализировать и использовать необходимую информацию в своей деятельности;
- навыки морфологического и синтаксического анализа языковых единиц;
- показать ценность искусства слова, связав язык с литературой, изобразительным и музыкальным искусством;
- использование словарей, справочных материалов;
- ориентироваться в своей системе знаний.

Коммуникативные:

- сотрудничество с одноклассниками и учителем в организации учебной деятельности;
- умение слушать, участвовать в построении диалога и коллективном обсуждении;
- умение аргументировать свое мнение с помощью жизненных примеров;
- умение полностью и точно высказывать свое мнение;
- прийти к общему мнению во время коллективной работы;
- умение задавать вопросы по прочитанным текстам;
- умение слушать, консультировать других;
- выступление перед одноклассниками на разные темы;
- оценка действий товарища, взаимодействие с соседом.

Предметные результаты.

В **познавательной** сфере учащиеся **9 класса** должны овладеть к концу учебного года следующими умениями:

- развивать навыки работы с фонетическими, словообразовательными, лексическими, морфологическими и синтаксическими единицами;
- производить морфологический и синтаксический анализ частей речи;
- характеризовать предложение по цели высказывания, по количеству грамматических основ;
- различать союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения, средства связи между предложениями;
- определять главное и придаточное предложения в составе сложноподчиненного предложения;
- распознавать аналитические и синтетические придаточные предложения;
- различать придаточные подлежащные, сказуемые, определительные, дополнительные;
- различать придаточные обстоятельственные: времени, места, образа действия, причины, цели, условия, придаточные уступительные;
- составлять сложные предложения по заданной схеме;
- производить синтаксический анализ сложных предложений;
- различать многочленные сложносочиненные предложения;
- распознавать многочленные сложноподчиненные предложения с однородным, неоднородным, последовательным и смешанным подчинением;
- выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора, правильно ставить знаки препинания;
- развивать навыки пунктуации;
- различать стили речи;
- писать сочинения на заданные темы;
- вовлечение учащихся в творческую деятельность, интерес к проектным работам.

В коммуникативной сфере:

- умение выразительно читать;
- определять тему текста, основную мысль автора, подбирать заголовки;
- умение подробно и сжато пересказывать текст с использованием сложных предложений;
- создавать устное и письменное высказывание, соблюдая нормы литературного языка;
- умение вести диалог, беседу;
- писать сочинение на заданную тему, творческие работы, проектные работы.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Фонетика. Орфоэпия.

Фонетика как раздел языкознания. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Орфоэпия как часть языкознания. Нормы ударения и правильного произношения. Правильное произношение слов с ударением. Фонетический анализ. Орфоэпическая оценка своей речи и речи товарищей (произношение звуков, правильная постановка ударения в слове). Использование орфоэпического словаря.

Графика

Графика как один из разделов языкознания. Сравнение гласных и согласных букв слова. Понимание важности знания алфавита для работы со словарями, справочной литературой.

Морфемика и словообразование

Морфемика и словообразование как раздел языкознания. Корень слова. Однокоренные слова. Понимание того, что морфема - самая маленькая значимая часть речи. Значение морфемы в создании нового слова и формы. Определение способов словообразования. Использование в учебной работе различных словарей (толковых, этимологических).

Лексикология и фразеология

Лексикология как раздел языкознания. Слово как языковая единица, его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямой и переносимый смысл слов. Толковый словарь татарского языка. Синонимы, антонимы и омонимы. Словарь синонимов и антонимов татарского языка. Лексический состав татарского языка по этимологии: собственные слова татарского языка и заимствованные слова. Лексический состав татарского языка по сфере применения: слова общего пользования, диалектные слова, термины и профессиональные слова. Лексический состав по частоте употребления: активные и пассивные слова, архаизмы, исторические слова, неологизмы. Фразеология как раздел языкознания. Фразеологизмы. Фразеологический словарь. Использование слов в зависимости от ситуации. Лексический анализ слов. Использование в учебной работе различных словарей (толковых, синонимов, антонимов, этимологических, фразеологических).

Морфология

Морфология как раздел языкознания. Части речи в татарском языке и их классификация. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, наречие, местоимения, числительные, глаголы. Модальные группы слов: частицы, междометия, модальные слова. Союзы и послелого. Определение частей речи, их разрядов в зависимости от лексико-грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков. Морфологический анализ .

Синтаксис

- Сложное предложение, связь между предложениями.
- Сложносочиненное предложение, средства связи, союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения.
- Сложноподчиненные предложения, главное и придаточное предложения.
- Классификация сложноподчиненных предложений по их структуре, аналитические и синтетические придаточные предложения.
- Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в татарском и русском языках. Их общие и отличительные признаки.
- Придаточные подлежащные, придаточные сказуемые, придаточные определительные, придаточные дополнительные.
- Придаточные обстоятельственные: придаточные времени, придаточные места, придаточные образа действия, придаточные причины, придаточные цели, придаточные условия, придаточные уступительные.

Орфография и пунктуация

Орфография как система правил правописания. Правописание словарных и звонких согласных, знаков ь и ъ.

Использование орфографических словарей. Правила пунктуации. Знаки препинания и их значение. Прямая и косвенная речь, диалоги. Знаки препинания при них. Развитие орфографических и пунктуационных навыков учащихся на уроках родного языка. Понимание их значения в устной и письменной речи. Понимание важности интонации в умении ставить знаки препинания в предложении в нужном месте. Использование орфографических словарей и другой справочной литературы в развитии орфографических и пунктуационных навыков учащихся.

Стилистика

Функциональные (научные, специальные и публицистические) стили, их жанры и особенности. Умение выступать перед аудиторией: выбор темы, определение целей и задач; выбор темы с учетом особенностей слушателей. Особенности устной и письменной речи. Работа с текстами разных стилей и жанров. Перевод различных текстов с татарского языка на русский язык.

Язык и культура

Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории татарского народа. Нормы татарского литературного языка и их особенности. Определение национально-культурных содержательных единиц языка, определение их значений с помощью словарей (толковых, этимологических и др).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Количество часов: 70

Всего: 70 ч. в неделю:2 ч.

№	Основные темы	Кол. часов	Знания и навыки
1	Повторение пройденного в начальных классах.	2	<ul style="list-style-type: none">• Слова прямого и переносного значения.• Значимые части слова.• Имя существительное.• Местоимение, имя прилагательное.• Глагол.• Синтаксис и пунктуация. Слова. Словосочетания. Предложение.
2	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография	20	<ul style="list-style-type: none">• Произношение звуков.• Гласные звуки, гармония гласных, губная гармония.• Согласные звуки, ассимиляция согласных звуков.• Модели слогов.• Ударение в слове.• Интонация.• Графика и орфография.• Буквы, обозначение звуков на письме.

3	Лексикология	8	<ul style="list-style-type: none"> • Лесический состав татарского языка с точки зрения этимологии. • Лексический состав татарского языка по сфере применения. • Активные и пассивные слова, архаизмы, неологизмы. • Лексикология. • Лексикография. • Фразеология
4	Состав слова. Словообразование	16	<ul style="list-style-type: none"> • Корень и аффиксы. • Словообразовательные аффиксы различных частей речи. • Аффиксы модальности. • Связующие аффиксы. • Порядок присоединения аффиксов к слову. • Основа слова. Прозводная и непроизводная основа. • Способы словообразования: способ аффиксации, фонетический способ образования слов, способ сложения основ, способ перехода слов из одной части речи в другую (конверсия), способ аббревиации, лексико-семантический способ образования слов.
5	Повторение	6	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение и повторение пройденного в 5 классе.
6	Развитие речи.	18	<ul style="list-style-type: none"> • Составление диалога, монолога.
	Всего	70	

6 класс

Количество часов: 70

Всего: 70 ч. в неделю:2 ч.

№	Основные темы	Кол. час	Знания и навыки
1	Повторение пройденного в 5 классе	2	<ul style="list-style-type: none"> • Слова прямого и переносного значения. • Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение.
2	Части речи: имя существительное, прилагательное, числительное, наречие, местоимение.	10	<ul style="list-style-type: none"> • Имя существительное, лексико-грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки, морфологические категории, образование существительных, морфологический и синтаксический анализ имен существительных. • Имя прилагательное, лексико-грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки, разряды, степени
		10	
		7	

		9	сравнения, образование имен прилагательных, субстантивация, морфологический и синтаксический анализ имен прилагательных.
		10	<ul style="list-style-type: none"> Имя числительное, лексико-грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки, классификация числительных, субстантивация, морфологический и синтаксический анализ числительных.
		6	<ul style="list-style-type: none"> Наречие, лексико-грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки, разряды, степени сравнения, образование наречий, морфологический и синтаксический анализ наречий. Местоимение, лексико-грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки, разряды, правильное употребление местоимений в речи, морфологический и синтаксический анализ местоимений. Обобщение и повторение пройденного за год.
3	Развитие речи	18	<ul style="list-style-type: none"> Диктант, сочинение на заданную тему, пересказ текста. Письмо, заявление.
	Всего	70	

7 класс

Количество часов: 70

Всего: 70 ч. в неделю: 2 ч.

№	Основные темы	Кол. часов	Знания и навыки
1	Повторение пройденного в 5-6 классах	6	<ul style="list-style-type: none"> Словообразование, морфемика, части речи.
2	Глагол	27	<ul style="list-style-type: none"> Залоги глаголов, категория наклонения, категория времени, спрягаемые и неспрягаемые (атрибутивные) формы глагола, образование глаголов, морфологический и синтаксический анализ глаголов.
3	Звукоподражательные слова.	2	<ul style="list-style-type: none"> Звукоподражательные слова, образование звукоподражательных слов, звукоподражательные слова как основа для словообразования, морфологический и синтаксический анализ звукоподражательных слов.
4	Предикативные слова.	3	<ul style="list-style-type: none"> Предикативные слова, их формы, употребление в речи, морфологический и синтаксический анализ предикативных слов.

5	Послелогои	4	<ul style="list-style-type: none"> Особенности употребления послелогов в речи, их классификация, послеложные слова, формы послеложных слов и их употребление в речи, морфологический и синтаксический анализ предикативных слов.
6	Союзы	4	<ul style="list-style-type: none"> Особенности употребления союзов в речи, деление союзов по синтаксическим свойствам, союзные слова, их формы, морфологический и синтаксический анализ союзов.
7	Частицы	4	<ul style="list-style-type: none"> Деление частиц по функциям, правописание частиц, морфологический и синтаксический анализ частиц.
8	Междометия	2	<ul style="list-style-type: none"> Особенности образования междометий, их употребление в речи, морфологический и синтаксический анализ междометий.
9	Развитие речи	18	<ul style="list-style-type: none"> Диктант, сочинение на заданную тему, пересказ текста. Письмо, заявление.
	Всего	70	

8 класс

Количество часов: 70

Всего: 70 ч. в неделю: 2 ч.

№	Основные темы	Кол-во часов	Знания и навыки
1	Повторение пройденного в 5-7 классах.	5	Словообразование, части речи
2	Синтаксические единицы.	1	Синтаксические единицы.
3	Связь слов в предложении. Словосочетание	4	Связь слов в предложении, сочинительная и подчинительная связь, словосочетание;
4	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	2	Прямой и обратный порядок слов в предложении, логическое ударение
5	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания	4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательное вопросительное побудительное, восклицательное.
6	Односоставные и двусоставные предложения	2	Односоставные и двусоставные предложения, распространенное и нераспространенное предложение

7	Главные и второстепенные члены предложения	28	Подлежащее и сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Определение, определяемое слово. Связь между ними. Дополнение. Прямые и косвенные дополнения. Обстоятельство. Виды обстоятельств: обстоятельства времени, обстоятельства места, обстоятельства образа действия, обстоятельства меры и степени, обстоятельства цели, обстоятельства причины, обстоятельства условия, обстоятельства уступительности. Обособленные обстоятельства.
8	Однородные члены предложения	2	Однородные члены предложения. Средства связи между однородными членами предложения. Однородные члены предложения и знаки препинания. Обобщающие слова и однородные члены предложения
9	Модальные слова в предложении	4	Обращения и вводные слова. Знаки препинания между обращениями и модальными словами
10	Односоставные предложения	6	Распространенное и нераспространенное предложение. Синтаксический анализ простого предложения.
11	Полные и неполные предложения. Утвердительные и отрицательные предложения	4	Полные и неполные предложения. Утвердительные и отрицательные предложения, их применение
12	Повторение пройденного в 8 классе	4	Повторение пройденного
	Всего	70	

9 класс

Количество часов: 34

Всего: 34 ч. в неделю: 1 ч.

№	Основные темы	Кол. часов	Знания и навыки
1	Повторение пройденного в 8 классе	1	<ul style="list-style-type: none"> Синтаксис простого предложения.
2	Синтаксис сложного предложения и пунктуация.	20	<ul style="list-style-type: none"> Сложное предложение, связь между предложениями. Сложносочиненное предложение, средства связи, союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения, главное и придаточное предложения.

			<ul style="list-style-type: none"> • Классификация сложноподчиненных предложений по их структуре, аналитические и синтетические придаточные предложения. • Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в татарском и русском языках. Их общие и отличительные признаки. • Придаточные подлежащные, придаточные сказуемые, придаточные определительные, придаточные дополнительные. • Придаточные обстоятельственные: придаточные времени, придаточные места, придаточные образа действия, придаточные причины, придаточные цели, придаточные условия, придаточные уступительные. • Многочленное сложное предложение. • Составление многочленных сложносочиненных предложений из простых предложений. • Многочленные сложноподчиненные предложения с однородным и неоднородным подчинением. • Многочленные сложноподчиненные предложения с последовательным и смешанным подчинением.
3	Синтаксис текста и пунктуация.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Синтаксис текста. • Прямая речь, знаки препинания при прямой речи.
4	Стилистика и культура речи.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Культура речи. Нормы литературного языка.
5	Развитие речи	9	
	Всего	34	